

**«ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ СО
СЛАБОУСПЕВАЮЩИМИ
УЧАЩИМИСЯ НА УРОКАХ
МАТЕМАТИКИ»**

Введение:

Мы, учителя среднего и старшего звена, получаем детей уже имеющих определенные знания по предмету (5 класс и ученики из других школ).

На этапе знакомства с учениками, с помощью тестирования мы выявляем и определяем категорию слабоуспевающих детей.

Зачастую, мы сталкиваемся с результатом работы предыдущих учителей, которые, отчаявшись что-либо сделать «рисовали» оценки таким ученикам. В подобных или иных ситуациях - важнейшей задачей учителя является сделать все возможное, чтобы слабоуспевающие дети поверили новому учителю, доверились ему и начали мотивированно заниматься.

Это не сразу, это не быстро, это очень большая ежедневная кропотливая работа по приобщению ребенка к учебе. Мы должны убедить его в том, что он нам нужен, не безразличен и что со временем у него все получится.

Общие принципы работы со слабоуспевающими учениками:

- Всестороннее повышение эффективности каждого урока,
- Формирование познавательного интереса к учению и положительных мотивов,
- Индивидуальный подход к каждому ученику,
- Специальная система домашних заданий,
- Усиление работы с родителями,
- Совместная работа учителя-предметника с классным руководителем.

Этапы оказания помощи неуспевающему ученику:

1) При контроле за подготовленностью ученика к уроку

2) При устной работе

3) При изложении нового материала

4) При закреплении нового материала

5) При самостоятельной работе

6) При творческой работе

7) При выполнении домашнего задания

1) Этап контроля за подготовленностью ученика к уроку

1. **Право выбора** номера из домашнего задания



2. **Снижение темпа** опроса, разрешение дольше готовиться у доски.



3. Предложение учащимся примерного **плана** ответа.



4. Разрешение пользоваться **наглядными пособиями**, помогающими ученику отвечать на поставленный вопрос.



5. **Стимулирование** оценкой, подбадриванием, похвалой



2) Этап устной работы



Вовлечение каждого ученика в процесс работы

Пример : «Передача хода однокласснику»

1) $3^2 =$

2) $5^2 =$

3) $0,5^2 =$

4) $10^2 =$

5) $(-3)^2 =$

6) $-6^2 =$

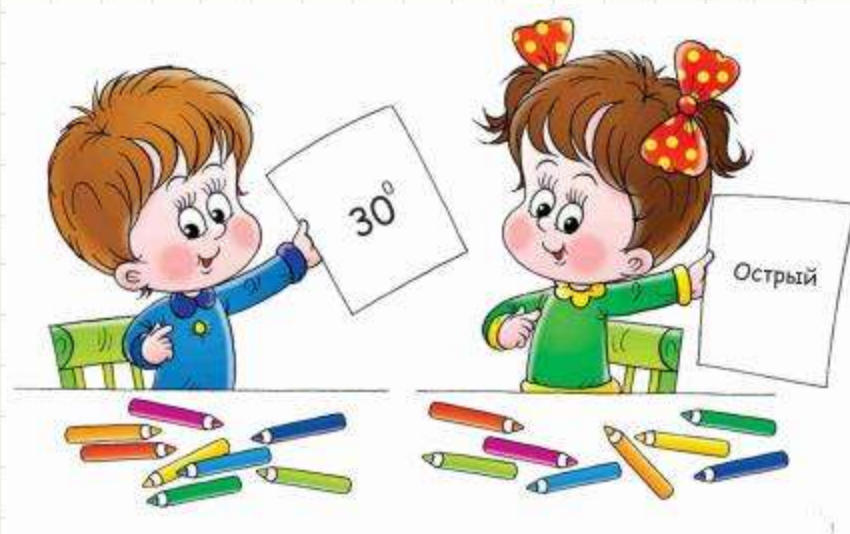


2) Этап устной работы

Пример : «Работа в парах»

Виды углов

- * острый
- * прямой
- * тупой

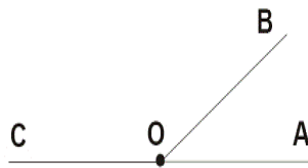


Один ученик называет величину угла, другой отгадывает

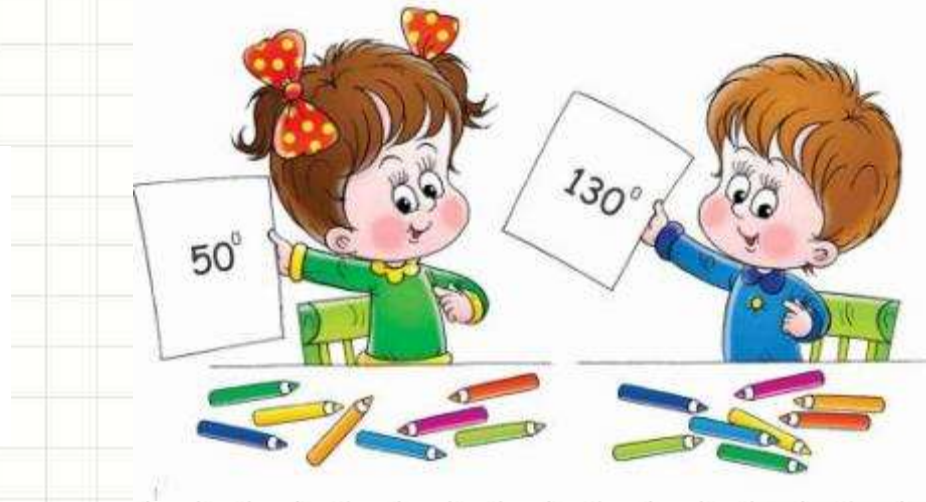
2) Этап устной работы

Пример : «Работа в парах»

Сумма смежных углов
равна 180°



Смежные углы



Один ученик называет величину угла, другой отгадывает

2) Этап устной работы

Пример : «Соревнования между рядами»



3) Этап изложения нового материала



Применение мер поддержания **интереса** к усвоению темы

Более **частое** обращение к слабоуспевающим с вопросами, выясняющими степень понимания ими учебного материала

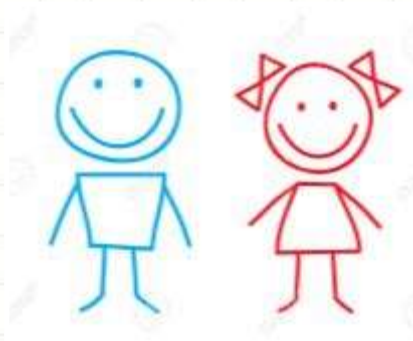
Проговаривание с учащимися **вслух** новых понятий и определений



4) Этап закрепления нового материала



1.) Обеспечение максимальной мысленной активности учащихся



2.) Работа в парах у доски. Учащиеся придумывают примеры друг для друга



3.) Разнообразные формы работ на внимание: «Найди ошибку», «Дополни рисунок», «Выбери верное утверждение».

Игра «Ловлю на удочку»

В каждой паре найдите **положительное** и **отрицательное** число:

1) 5 и -6

2) -7 и 8

3) -9,7 и 8,5

4) m и $-m$



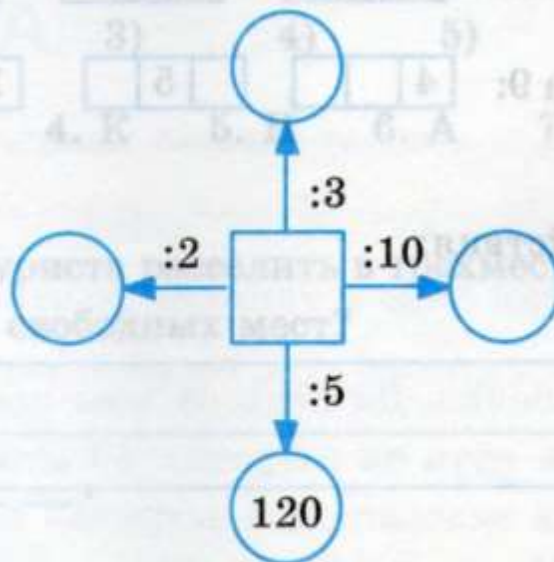
5) Этап самостоятельной работы

1. Осуществление **дифференцированного** подхода при оценивании знаний учащихся;
2. Ссылка на **аналогичное** задание, выполненное ранее;
3. **Напоминание** способа и приема выполнения задания;
4. **Стимулирование** самостоятельных действий слабоуспевающих;

5. Вариант с легкими заданиями или карточки, перфокарты

5. Найдите пропущенные числа:

а)

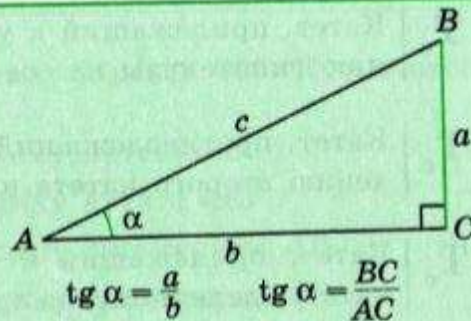


б)



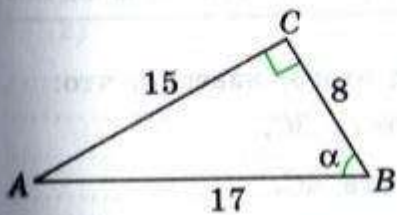
6. Карточки с образцами решения

О Тангенс острого угла прямоугольного треугольника — это отношение катета, противолежащего углу, к катету, прилежащему к этому углу.

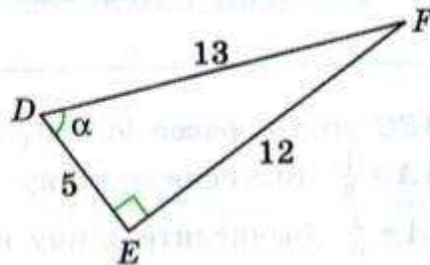


141

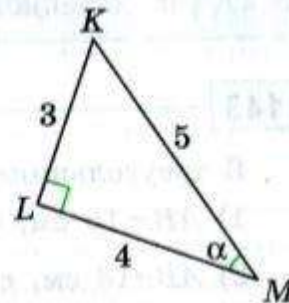
Вычислите синус, тангенс и косинус угла α данного треугольника.



а)



б)



в)

Ответ.

а) $\sin \alpha = \dots\dots$

$\operatorname{tg} \alpha = \dots\dots$

$\cos \alpha = \dots\dots$

б) $\sin \alpha = \dots\dots$

$\operatorname{tg} \alpha = \dots\dots$

$\cos \alpha = \dots\dots$

в) $\sin \alpha = \dots\dots$

$\operatorname{tg} \alpha = \dots\dots$

$\cos \alpha = \dots\dots$

7. Работа с копирками

1) $-5 * 2 =$

2) $-3 * 4 =$

3) $-1 * 9 =$

4) $-6 * (-6) =$

5) $7 * (-2) * (-1) =$

6) $-12 * 0 =$

7) $4 * (-4) =$

8) $-1 * 1 =$



7. Работа с копирками

Ответы

- 1) -10
- 2) -12
- 3) -9
- 4) 36
- 5) 14
- 6) 0
- 7) 16
- 8) -1

Без ошибок – «5»

1,2 ошибки – «4»

3,4 ошибки – «3»

5 и более - «2»

б) Этап творческой работы

Учащиеся дома **придумывают** задачи на заданную тему



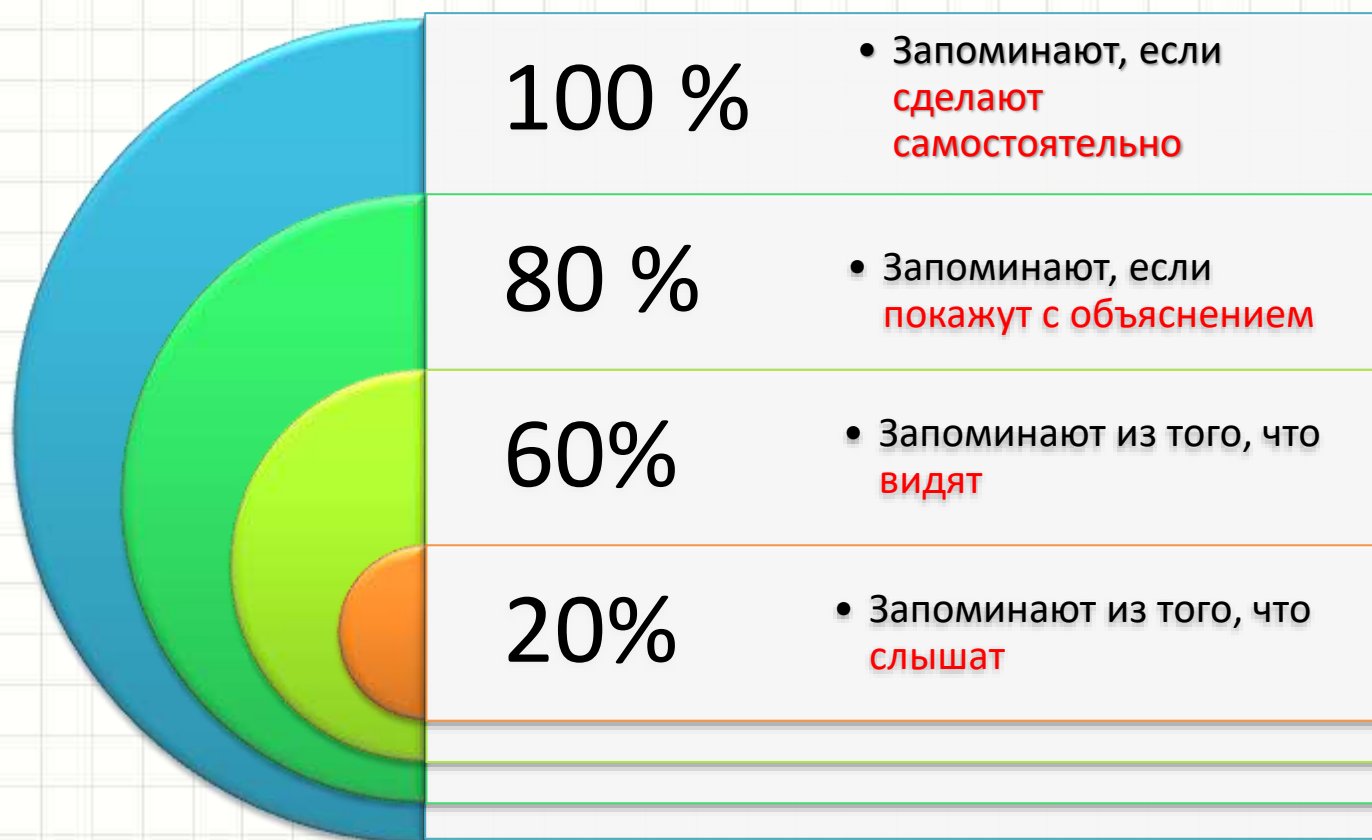
6) Этап выполнения домашнего задания



Осуществление
дифференцированного подхода




Исследования подтвердили ,что в среднем человек запоминает 20% из того, что слышит; 60% из того, что видит. Из того, что человеку покажут с объяснением он может запомнить 80%. Только самостоятельное выполнение («делание») может обеспечить 100% усвоение.



10 правил работы со «слабоуспевающими»

1. Верьте в способности «слабоуспевающего» ученика и старайтесь передать ему эту веру.
2. Вселяя слабым веру в то, что они запомнят, поймут, чаще предлагайте им однотипные задания (с учителем, с классом, самостоятельно).
3. Помните, что для «слабоуспевающего» необходим период «вживания» в материал. Не торопите его. Научитесь ждать.
4. Каждый урок - продолжение предыдущего, Каждый вносит свою лепту в изучаемую тему. Многократное повторение основного материала - один из приемов работы со слабыми.
5. Не гонитесь за обилием новой информации. Умейте из изучаемого выбрать главное, изложить его, повторить и закрепить.
6. Работу со «слабоуспевающими» не понимайте примитивно. Тут идет постоянное развитие памяти, логики, мышления, эмоций, чувств, интереса к учению.
7. Общение - главная составляющая любой методики. Не сумеете расположить ребят к себе - не получите и результатов обучения.

- 
8. Научитесь управлять классом. Если урок однообразен, дети сами найдут выход - займутся своими делами.
 9. Научитесь привлекать к обучению слабых более сильных ребят. Изложили материал, опросили сильных - посадите их к слабым, и пусть продолжается учеба.
 10. Начав целенаправленно работать со слабыми, помните: спустя короткое время их среда вновь расколется - на способных, средних и... «слабоуспевающих».

Притча об учителе и его ученике



Притча об учителе и его ученике

Сидит старик у обочины и смотрит на дорогу. Видит: идет человек, а за ним еле поспевает маленький мальчик. Человек остановился, велел ребенку подать старику воды и дать кусок хлеба из запасов.

– Что ты тут делаешь, старик? – спросил прохожий.

– Жду тебя! – ответил старик. – Тебе ведь доверили этого ребенка на воспитание?

– Верно! – удивился человек.

– Так бери с собой мудрость:

Если хочешь посадить человеку дерево, посади плодовое деревцо.

Если хочешь подарить человеку лошадь, дари лучшего скакуна.

Но если доверили тебе ребенка на воспитание, то верни его крылатым.

– Как я это сделаю, старик, если сам не умею летать? – удивился человек.

– Тогда не бери мальчика на воспитание! – сказал старик и направил взор на небо.

Прошли годы.

Старик сидит на том же месте и смотрит в небо.

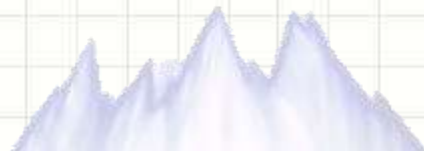
Видит: летит мальчик, а за ним – его учитель.

Они опустились перед стариком и поклонились ему.

– Старик, помнишь, ты велел мне вернуть мальчика крылатым. Я нашел способ... Видишь, какие выросли у него крылья! – сказал учитель гордо и с лаской обвел крылья своего воспитанника.

Но старик дотронулся до крыльев учителя, приласкал их и прошептал:

– Меня больше радуют твои перышки...



Памятка "Психотерапия неуспеваемости"

1. "Не бить лежачего" // Оценку своих знаний обучающийся уже получил и ждет спокойной помощи, а не новых упреков.
2. Не более одного недостатка в минуту // Избавляя человека от недостатков, знайте меру. Иначе человек станет нечувствительным к вашим оценкам. По возможности выберите из множества недостатков тот, который особенно непереносим, который хотите ликвидировать в первую очередь, и помогайте бороться с ним.
3. "За двумя зайцами погонишься..." // Начните с ликвидации тех учебных трудностей, которые в первую очередь значимы для самого учащегося.
4. Хвалить исполнителя, критиковать исполнение // Оценка должна иметь точный адрес. Критика должна быть как можно более безличной.
5. Сравнивайте сегодняшние успехи учащегося с его собственными вчерашними неудачами // Даже самый малый успех – это победа над собой, и она должна быть замечена и оценена по заслугам.

6. Не скупитесь на похвалу // Выделите из потока неудач крошечный островок, соломинку успеха, и возникнет плацдарм, с которого можно вести наступление на незнание и неумение.

7. Техника оценочной безопасности // Оценивать деятельность дробно, дифференцированно. Возникает деловая мотивация учения: "Еще не знаю, но могу и хочу знать".

8. Ставьте перед учащимися предельно конкретные и реальные цели // Не искушайте его невыполнимыми целями.

9. Учащийся не объект, а соучастник оценки // Умение оценивать себя самостоятельно – главное средство преодоления учебных трудностей. Приучение к самооценке начните с ее дифференциации. Отдельной отметки заслуживают красота, скорость выполнения работ, ошибки за невнимание и ошибки "на правила", своевременное выполнение задания.

10. Сравнивайте достижения // Оценка должна выражаться в каких-либо зримых знаках: графиках, таблицах, которые помогут сравнить вчерашние и сегодняшние достижения учащегося.



Спасибо за внимание!